

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа" с. Дутово

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ "СОШ" с. Дутово

Имятба Имятба А. П.
«06» февраля 2020 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории и культуре Республики Коми
для учащегося Мезенцева Александра
на 2019 – 2020 учебный год
базовый уровень

Составитель:
Алёшечкина Г. И. учитель химии

С. Дутово

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К настоящему времени не разработаны специальные государственные учебные программы VII вида, в том числе и по химии, не издано специальной учебной и учебно-методической литературы. Обучение проводится на основе программ для общеобразовательных учреждений, составленных в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержанию основного общего образования. Учитель должен адаптировать содержание обучения с учетом уровня и особенностей развития учащихся.

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

Рабочая программа составлена для учащегося 9 класса общеобразовательного учреждения, изучающего учебный предмет История и культура Республики Коми на базовом уровне.

Программа составлена на основе Примерной программы учебного курса «История и культура Коми края»; примерная образовательная программа по предмету основного общего образования 6-9 классы и с учетом положений и требований федеральных государственных образовательных стандартов

Изучение учебного курса направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных периодах развития Коми края, особенностях социально-экономических, демографических, социокультурных процессов на территории Республики Коми, основных исторических, культурных, конфессиональных особенностях развития коренного населения – коми этноса, его и традиционной материальной и духовной культуре;
- овладение умения работы с различными источниками, исторической картой, понятиями, интерпретации и сравнения фактов и явлений прошлого, поиска причинно – следственных связей;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения прошлого родного края, самостоятельного приобретения новых знаний с учетом этнокультурной направленности содержания исторического образования.
- воспитание школьника как носителя ценностей родной культуры, уважающего историко – культурное наследие коми народа и других народов, проживающих в Республике Коми, России;
- гармонизация процессов формирования этнической идентичности и межкультурной толерантности;
- становление потребности и готовности к активному участию в творческой деятельности по сохранению и развитию культуры и традиций родного края, традиций России.

Данная программа рассчитана на 34 часа, из расчета - 1 учебного часа в неделю в течение 1 учебного года, реализуется в соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ за счёт инвариативной части учебного плана.

При организации занятий с обучаемым с ОВЗ используются следующие формы и методы - повторения умений и навыков, что должно способствовать выработке динамического стереотипа; - принцип системного чередования нагрузок и отдыха; - принцип активного обучения, который заключается в использовании активных форм и методов обучения :

- *объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);*
- *репродуктивный;*
- *частично поисковый (эвристический);*
- *проблемное изложение; исследовательский.*

Методы свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приемов взаимодействия, свобода творчества и т.д.), предполагается более простая система домашних заданий и в меньшем объеме.

Построение урока с применением обучающих программ и электронных учебников, позволяет:

А) Осуществить автоматический контроль при использовании готовых тестов и контрольных работ.

Обучаемый с ОВЗ имеет слабую краткосрочную память, воспринимает материал, подкрепленный наглядностью, или с опорой на заучивание

Диагностирование результатов предполагается через использование урочного и тематического тестирования, выполнение индивидуальных и творческих заданий, ведение фенологических наблюдений, защиты проектов.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА РЕСПУБЛИКИ КОМИ»

Изучение истории формирует не только определённую систему предметных знаний и целый ряд специальных предметных умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых в дальнейшей жизни. Результатом завершения изучения истории и культуры Республики Коми в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей: ценностно-смысловой, социально-адаптивной, общекультурной, общеучебной, когнитивной (познавательной), коммуникативной.

Важнейшим **личностным** результатам изучения истории и культуры Республики Коми относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей российской гражданской и этнической идентичности, чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, формирование личности как носителя ценностей и норм родной культуры;
- уважение к самобытной культуре коми народа и других народов, проживающих в Республике Коми, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- готовность к активному участию в деятельности по сохранению и развитию культуры и традиций, развитию навыков участия в охране памятников истории и культуры, экологической работе в родной местности;
- осознание позитивной этнической идентичности и межкультурной толерантности как устойчивых моральных качеств личности выпускника;
- коммуникативная компетенция в общении и сотрудничестве со сверстниками, педагогами в процессе образовательной, общественно-полезной исследовательской и творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народа коми.

Метапредметные результаты изучения истории и культуры Республики Коми выражаются в следующих качествах:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей, выбирать способы решения учебных и познавательных задач, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия;
- овладение основами самоконтроля, самооценки;
- умение интерпретировать понятия, обобщать, устанавливать культурноисторические аналогии, классифицировать явления и события, строить логические рассуждения, делать выводы;
- способность к систематизации информации об исторических событиях, к самостоятельному анализу событий истории региона;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение вступать в коммуникацию для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, проводить информационно-смысловой анализ текста, составлять план, тезисы, конспекты;
- формирование и развитие компетентностей в области ИКТ, использование интернет-ресурсов;
- умение организовать деятельность по изучению, сохранению и распространению этнокультурных традиций, экологического мышления;
- формирование норм и эталонов поликультурной коммуникации, навыков межэтнических коммуникаций посредством организации групповой деятельности.

Предметные результаты:

- формирование основ гражданской, этнической и культурной самоидентификации личности учащегося, осмысление исторического опыта Коми края (Республики Коми) как части российской истории, усвоение базовых национальных ценностей;
 - овладение базовыми знаниями и целостными представлениями об основных закономерностях исторического процесса в Коми крае (Республике Коми) с древнейших времен до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах жизни, на основе принципа историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, акцентируя внимание на месте и роли Коми края в историческом развитии России;
 - знание учащимися основных особенностей формирования и развития коренного населения - коми этноса, его традиционной культуры, вклада коми народа в сокровищницу мировой культуры и науки;
 - применение понятийного аппарата исторического знания при выполнении письменных и устных работ, умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы; и развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в разных исторических источниках информацию о событиях явлениях прошлого и настоящего Республики Коми, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
 - воспитание уважения к историческому наследию народов России, народа коми.
- В ходе изучения «Истории и культуры Республики Коми» учащиеся должны овладеть следующими видами учебной деятельности, знаниями, представлениями, умениями:

1. Хронологические знания и умения:

- 1.1. Указывать хронологические рамки, периоды значительных событий процессов; называть даты важнейших событий истории Республики Коми, соотносить их с событиями истории России;
- 1.2. Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- 2.1. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий истории Республики Коми;
- 2.2. Группировать (классифицировать) факты истории Коми и России по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- 3.1. Читать историческую карту Коми края (Республики Коми), России, финно-угорского мира с опорой на легенду;
- 3.2. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- 3.3. Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- 4.1. Рассказывать (устно и письменно) об исторических событиях, их участниках;
- 4.2. Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, проживавших на территории Республики Коми в разные исторические эпохи;
- 4.3. На основе текста учебника и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п., составлять описание исторических объектов, памятников истории Республики Коми.

5. Анализ, объяснение:

- 5.1. Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- 5.2. Соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- 5.3. Называть характерные исторические признаки исторических событий и явлений;

- 5.4. Группировать (классифицировать) исторические события и явления по определенному признаку;
- 5.5. Объяснять смысл важнейших исторических понятий;
- 5.6. Сравнивать исторические события и явления локальной, региональной, отечественной, всеобщей истории, определять в них общее и различное;
- 5.7. Излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий, общемировых чертах и особенностях российской и региональной истории;
- 5.8. Объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных исторических личностей.

6. Работа с версиями, оценками:

- 6.1. Приводить оценки исторических событий и личностей в российском культурноисторическом контексте, изложенных в учебной литературе;
- 6.2. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

7. Применение знаний, умений и навыков в общении, социальной среде.

- 7.1. Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий отечественной и региональной истории в мировом контексте;
 - 7.2. Использовать знания о культуре коми народа, других народов республики в общении с людьми в школе, и внешкольной деятельности как основу диалога в поликультурной среде.
 - 7.3. Готовность к участию в сохранении памятников истории и культуры (участвовать в создании школьного музея, социальных проектах по поиску и охране памятников истории и культуры).
- Названные достижения должны проявляться как в учебных ситуациях (устных, письменных ответах и т.д.), так и во внешкольной деятельности, общении со сверстниками и людьми старшего поколения.

Оценка предметных результатов

Формы контроля качества знаний, умений и навыков.

Устный ответ на уроке, письменный ответ на уроке, самостоятельный развёрнутый письменный ответ на проблемный вопрос, практическая работа по теме, разноуровневый итоговый тематический тест, итоговая контрольная работа в конце курса, подготовка и защита реферата, доклада по теме, подготовка и презентация мультимедиапроекта, исследовательского проекта, составление вопросов разного уровня сложности по теме с вариантами ответа, письменные задания творческого характера: исторические сочинения, сочинения-размышления, эссе, сочинения-реконструкции.

Критерии, уровни и нормы оценок

Обоснование критериев учебной деятельности школьников предполагает разработку **критериально-уровневой системы** оценивания, то есть наличия единых критериев проявления компетенций, определения объёма и глубины знаний, используемых при изучении истории и культуры Коми края. В качестве показателей освоения учебного материала мы выделяем три уровня усвоения:

- 1. Базовый** - воспроизведение по памяти изученного материала, использование базовых умений для выполнения простейших задач, осуществление заданий под непосредственным контролем/руководством, реагирование на простые письменные и устные сообщения.

Критерии и нормы оценки знаний и умений, обучающихся применительно к различным формам контроля знаний.

Отметка	Норма	Дети с ОВЗ
«5» - пять	<ul style="list-style-type: none"> • полно и глубоко раскрыто содержание материала программы и учебника; • разъяснены определения понятий; • использованы научные термины и различные умения; • сделаны выводы из наблюдений и опытов; • ответ самостоятельный; • использованы ранее приобретённые знания; • возможны 1 – 2 неточности второстепенного характера. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>полно и глубоко раскрыто содержание материала программы и учебника;</i> • <i>в основном правильно изложены понятия и использованы научные термины;</i> • <i>сделаны выводы из наблюдений и опытов;</i> • <i>ответ самостоятельный;</i> • <i>использованы ранее приобретённые знания;</i> • <i>допущены незначительные нарушения в последовательности изложения и стиле ответа, небольшие неточности при обобщениях и выводах.</i>
«4» - четыре	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> полно и глубоко раскрыто основное содержание материала; <input type="checkbox"/> в основном правильно изложены понятия и использованы научные термины; <input type="checkbox"/> ответ самостоятельный; <input type="checkbox"/> определения понятий не полные; <input type="checkbox"/> допущены незначительные нарушения в последовательности изложения и стиле ответа, небольшие неточности при обобщениях и выводах. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> раскрыто основное содержание материала; <input type="checkbox"/> в основном правильно изложены понятия и использованы научные термины; <input type="checkbox"/> ответ дан с помощью наводящих вопросов или по алгоритму; <input type="checkbox"/> определения понятий не полные; <input type="checkbox"/> допущены ошибки в использовании научной терминологии, определении понятий.
«3» - три	<ul style="list-style-type: none"> • основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; • определения понятий недостаточно чёткие; • не использованы в качестве доказательств данные наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; • допущены ошибки в использовании научной терминологии, определении понятий. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>основное содержание учебного материала изложено с помощью наводящих вопросов или по алгоритму;</i> • <i>знания разрозненные, бессистемные;</i> • <i>допущены ошибки в использовании научной терминологии, определении понятий;</i> • <i>при ответе использованы рабочие тетради или учебник.</i>
«2» - два	<ul style="list-style-type: none"> • учебный материал не раскрыт; • знания разрозненные, бессистемные; • не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; • допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ответ не дан.</i>

Поурочное планирование 9 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	С учителем	Самостоятельное изучение
Социально-экономическое развитие.				
1.	Социально-экономическое развитие	1	1	0
2.	Политические события в Коми крае. Революция 1905-1907 годов.	1	0	1
3.	Первая мировая война и Коми край.	1	1	0
4.	Февральская революция в Коми крае	1	0	1
Февральская и октябрьская революции 1917 года				
5.	Октябрьская революция	1	1	0
6.	Гражданская война в Коми крае (август 1918-март 1920 гг.).	1	0	1
7.	Второй этап гражданской войны (осень 1919-март 1920).	1	1	0
8.	Завершение гражданской войны.	1	0	1
Образование Коми автономной области (зырян). Коми АО в 20-е годы XX века. Коми АССР в 30-е годы XX века				
9.	Образование Коми автономной области (зырян).	1	1	0
10	Образование Коми автономной области (зырян).	1	0	1
11	Административно-территориальное устройство области.	1	1	0
12	Экономическое развитие Коми АО (зырян).	1	0	1
13	Развитие культуры.	1	1	
14	Коми литература и театр в 1920-е гг	1	0	1
15	Коми автономная область (зырян) - Коми АССР в 30-х гг. XX в.	1	1	0
16	1929 год – год «великого перелома»	1	0	1
17	Промышленность и сельское хозяйство	1	1	0
18	Общественно-политическая жизнь. Репрессии.	1	0	1
19	Судьбы представителей национальной интеллигенции в годы репрессий.	1	1	0

20	ГУЛАГ и система спецпоселений в Коми АССР.	1	0	1
21	«Культурная революция».	1	1	0
Коми АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)				
22	Участие жителей Коми АССР в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной.	1	0	1
23	Участие жителей Коми АССР в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной.	1	1	0
24	Фашистский десант на Печору в 1943 году.	1	0	1
25	Экономика Коми АССР в военные годы. Жизнь в тылу.	1	1	0
26	Война в моей семье.	1	0	1
Коми АССР во второй половине 40-80-е гг. XX в				
27	Коми АССР во второй половине 40-80-е гг. XX в	1	1	0
28	Промышленность и транспорт. Сельское хозяйство.	1	0	1
29	Политика ликвидации «неперспективных» деревень	1	1	0
30	Образование, культура и наука.	1	0	1
31	Литература и искусство.	1	0	1
32	Общественно-политическая жизнь.	1	1	0
Республика Коми в 1991-2000 гг.				
33	Образование Республики Коми. Общественно-политическая жизнь.	1	1	0
34	Активизация национального самосознания народа коми и других народов, проживающих в Республике Коми. Экономика Республики Коми на современном этапе	1	1	0

